

Портфоліо

Вчителя початкових класів

Рац Мар'яни Василівни

Холмовецької ЗОШ І-ІІ ступенів

Виноградівського району

Закарпатської області



2013 рік

■ Мета та завдання методичного портфоліо

- Розвиток навчально-виховного процесу через зміст занять, через методи і організацію.
- Моніторинг динаміки розвитку професіоналізму вихователя початкових класів.
- Систематизація навчального матеріалу.
- Виявлення зон труднощів для вчителя і учнів.
- Мотивація вчителя до постійного підвищення кваліфікації.

Зміст портфоліо вчителя

Розділ 1. Загальні відомості про вчителя.

Розділ 2. Результати педагогічної діяльності.

Розділ 3. Науково-методична діяльність.

Розділ 4. Позакласна діяльність.

*Розділ 5. Розвиток звязного мовлення
молодших школярів*

Розділ 5. Навчально-матеріальна база





Розділ 1

Загальні відомості про вчителя



Візитна картка

Рац Мар'яни Василівни

- Спеціальність – вчитель початкових класів.
- Освіта – середня спеціальна.
- Стаж роботи – 14 років.
- Розряд : восьмий.
- Педагогічне кредо: “ Щоб вести дітей за собою, потрібно самому рухатися, не зупиняючись.”

Анкетні дані

Я, Рац Мар'яна Василівна, народилась в
с. Холмовець Виноградівського району
Закарпатської області 20.08.1973 р.

В 1993р. закінчила **Олександрійське педагогічне
училище** за спеціальністю
« Вчитель початкових класів »

14 років педагогічного стажу

2004 рік – призначена на посаду

вчителя початкових класів

Мої курси

Я постійно вдосконалюю свою кваліфікацію, про що свідчать посвідчення про закінчення курсів:

1. Листопад, 2007 р. -- закінчила курси вчителів початкових класів
2. Лютий 2011 р. -- закінчила курси вчителів початкових класів

Розділ 2

Результати педагогічної діяльності

- Принциповим положенням шкільної мовної освіти в загальноосвітній школі стає рівнева диференціація навчання. Це значить, що засвоюючи загальний курс, одні школярі у своїх результатах обмежуються рівнем обов'язкової підготовки, зафіксованому в обов'язковому стандарті, інші у відповідності зі своїми нахилами та здібностями досягають більш високих рубежів. При цьому кожен має право самостійно вирішувати, обмежитися мінімальним рівнем або просунутись далі. Саме на цьому шляху здійснюються гуманістичні засади навчання в школі.
- Працюючи на педагогічній ниві 14 років та займаючись з дітьми з 1 по 4 класи, я в першу чергу ставлю перед собою мету: привити інтерес до навчання, а також виконати поставлені переді мною загальноосвітні та виховні завдання. В процесі роботи я звертаю увагу на розвиток зв'язного мовлення учнів, формування у них навиків планування своєї роботи, пошуку раціональних шляхів її виконання, критичної оцінки результатів та уміння жити в колективі однолітків.

Розділ 3

Науково-методична діяльність

Працюючи вчителем, я постійно вдосконалюю свою мовну підготовку:

- вивчаю методичну літературу;
- виконую варіанти ДПА;
- працюю з Інтернетом;
- виступаю с доповідями на районних методоб'єднаннях;
- даю відкриті виховні години;
- активно приймаю участь в позакласній роботі;
- працюю над своїм проблемним питанням.

Розділ 4

Позакласна діяльність









Новорічний ранок







Педагогіка повинна орієнтуватись не на
вчорашній, а на завтрашній день
дитячого розвитку

Л.С. Виготський

- Педагогічне кредо:
- **“ Працювати з дітьми так, щоб не було соромно заглянути їм у вічі через десять років ”**

**Комунікативна
компетентність включає
три складові**

```
graph TD; A[Комунікативна компетентність включає три складові] --> B[Мовленнєву]; A --> C[Соціокультурну]; A --> D[Мовну];
```

Мовленнєву

Соціокультурну

Мовну

Нестандартні уроки як один із методів роботи по формуванню зв'язного мовлення учнів

Один із засобів
розвитку зв'язного
мовлення учнів –
нестандартний
урок

- УРОК – ЗМАГАННЯ
- УРОК – ПОДОРОЖ
- УРОК – ГРА
- УРОК – ВІКТОРИНА
- УРОК - КОНКУРС

Умови необхідні для забезпечення успішної побудови учнями початкових класів зв'язних висловлювань

- багатство словникового запасу;
- Уміння пов'язувати слова і словосполучення, речення;
- за допомогою речень логічно висловлювати думку;
- слухати, розуміти, аналізувати мовлення іншого;
- обмінюватися думками;
- Робити прості узагальнення стосовно різноманітних предметів, явищ, вільно висловлюватися про них;
- Застосовувати у висловлюваннях засоби між фразового зв'язку
- Використовувати виражальні засоби мови
- Знати і вміло застосовувати правила орфографії і правопису

АНАЛІЗ МОВЛЕННЯ ІНШОГО УЧНЯ

- Чи сподобалася розповідь?
- Яка вимова: виразна чи не виразна?
- Який темп розповіді?
- Чи досить зрозуміло відповідав учень, про що йдеться в тексті?
- Як вів оповідь: мляво, монотонно, чітко, із захопленням, жваво?
- Чи дотримувався послідовності викладання думки?

Функції навчально-виховного процесу:

■ освітня

■ розвиваюча

■ виховна

Вимоги до самопідготовки:

- організаційно-дисциплінарні
- гігієнічні
- дидактичні
- виховні

Проблемне питання

- Проблемне питання школи –
 - 1. Організація навчально-виховного процесу із впровадженням сучасних педагогічних технологій на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей і обдарувань школярів з метою їх життєвого самовизначення та самореалізації.
 - 2. Пропаганда здорового способу життя та фізичне виховання учнів.
 - 3. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.
- Моє проблемне питання – « **Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів**».

Форми навчально-виховних занять, які використовуються мною для реалізації проблемного питання:

- Вікторини
- Екскурсії
- Індивідуальні форми роботи
- Інтегровані заняття
- Лекції
- Ігри
- Навчальна діяльність

Розділ 6

Навчально - матеріальна база





П'ять простих правил вчителя завжди зі мною:

- Пам'ятай своє дитинство.
- Хороший вчитель сам вчиться все життя.
- Добре вивчається тільки те, що вчиться із радістю.
- Поважай учня.
- Сучасний урок може бути різним, але не надокучливим .

Дякую за увагу!