

# Портфоліо вчителя фізики Шегди Івана Михайловича

Холмовецької ЗОШ I-II ступенів  
Виноградівського району  
Закарпатської області



## Короткі відомості про вчителя:

У 1991 році закінчив УжДУ фізичний факультет за спеціальністю Фізик. Викладач.  
Педагогічний стаж – 22 роки.




**Девіз педагогічної діяльності:  
“Навчаючи – учись, навчаючи –  
твори, у процесі творчості –  
навчай!”**

**У 2007-2008 Н.Р. ПРОХОДИВ ЧЕРГОВУ  
АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ НА ПІДТВЕРДЖЕННЯ  
КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ КАТЕГОРІЇ  
“СПЕЦІАЛІСТ ПЕРШОЇ КАТЕГОРІЇ”.**


**У ТРАВНІ 2012 РОКУ ПРОЙШОВ КУРСИ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРИ  
ЗІПДПО У М.УЖГОРОДІ**





У ЛИСТОПАДІ 2010 РОКУ  
НА БАЗІ ШКОЛИ ПРОВЕДЕНО  
ЗАСІДАННЯ РАЙОННОГО  
МЕТОДОБ'ЄННЯ ВЧИТЕЛІВ  
ФІЗИКИ

ПРОВЕДЕНО ВІДКРИТИЙ УРОК  
З ФІЗИКИ У 8 КЛАСІ НА ТЕМУ:  
“ДИФОРМАЦІЯ ТІЛ. ЗАКОН  
ГУКА”

The background features a blue globe on a golden stand, resting on a stack of three books (green, yellow, and blue). To the right is a chalkboard with a white eraser. In the foreground, there is a red apple, a set of colorful pencils, and a ruler. On the far right, there are three overlapping colored ribbons (green, blue, red).

**Методична проблема над якою працюю:**

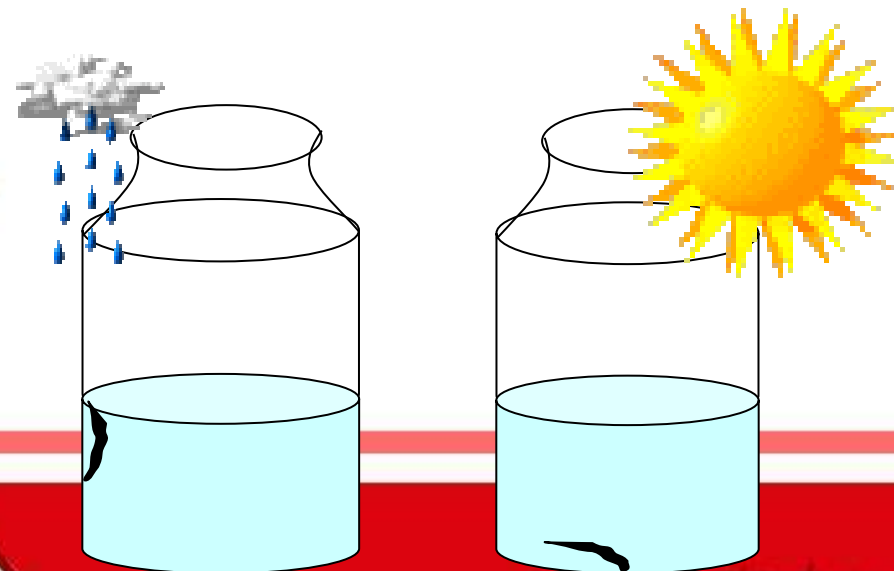
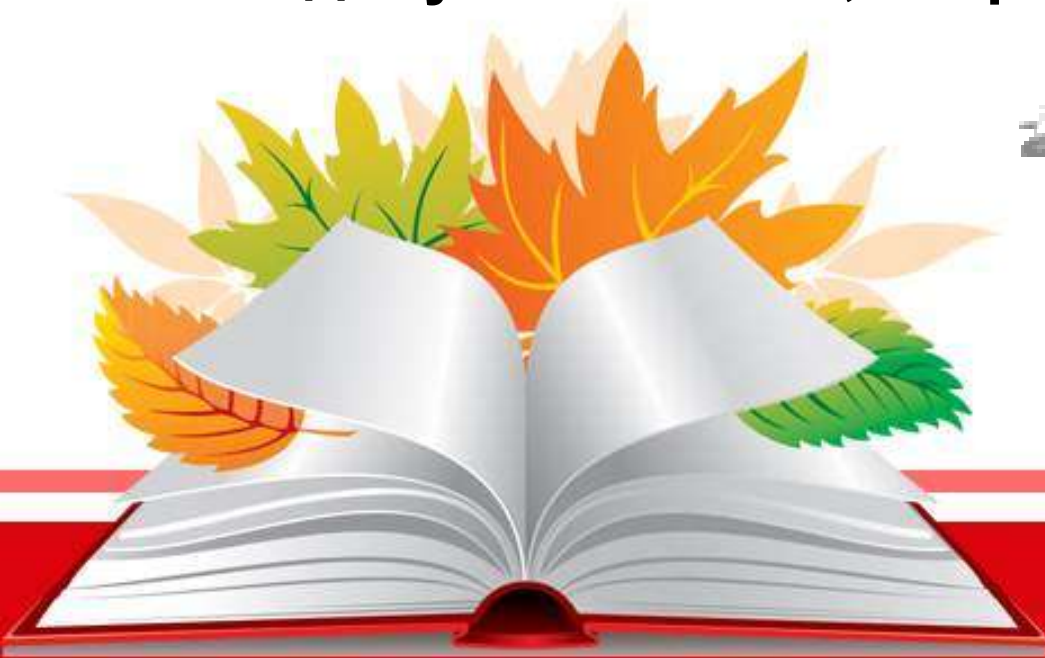
**Використання інтерактивних методів навчання на уроках фізики**

## ПРИЙОМИ РОБОТИ

Навчально-виховний процес спрямовую на використання ефективних педагогічних технологій, таких як:

- технологію особистісно-орієнтованого навчання;
- технології колективно-групового та інтерактивного навчання;

За допомогою вище названих технологій розвиваю пізнавальну активність учнів, їх самостійність, уміння здобувати знання, творчо виконувати завдання

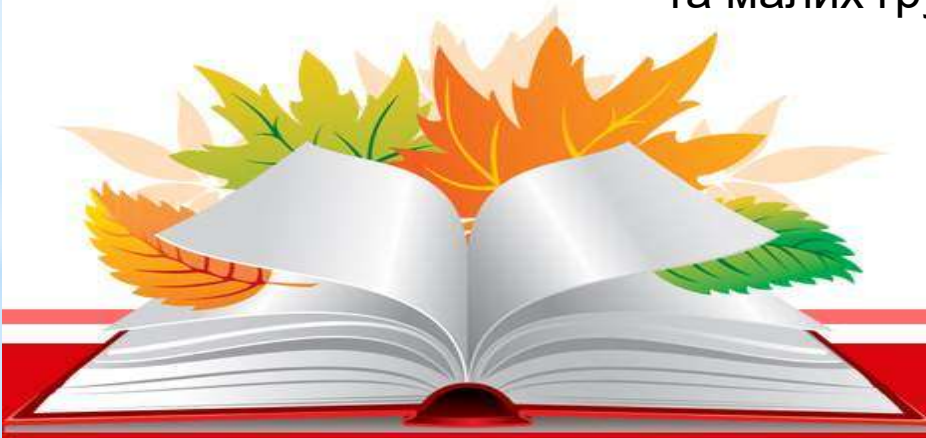


Кожна думка важлива. Не бійся висловитися!  
Ми всі – партнери! Обговорюємо сказане, а не людину!  
Обдумав, сформулював, висловив!  
Говори чітко, ясно, красиво!  
Вислухав, висловився, вислухав!  
Тільки обґрунтовані докази! Вмій погодитися і не погодитися!  
Важлива кожна роль.

\* Правила для учнів під час  
проведення уроків фізики

# \* Правила організації інтерактивного навчання:

1. У роботу повинні бути залучені (в тій чи іншій мірі) всі учні;
2. Активна участь учнів у роботі має заохочуватися;
3. Учні мають самостійно розробити та виконувати правила роботи у малих групах;
4. Учні під час використання інтерактивних методів навчання не повинно бути багато. Тільки в цьому випадку можлива продуктивна робота у малих групах;
5. Навчальна аудиторія повинна бути підготовлена до роботи у великих та малих групах.



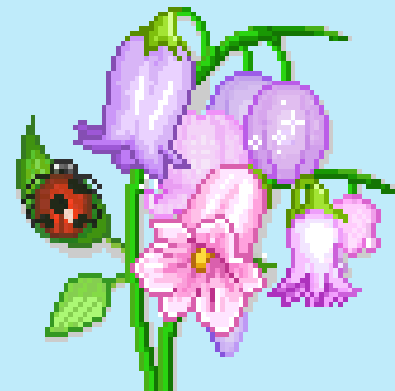


# Навчально-матеріальна база кабінету фізики





*“Позаурочна робота -  
це сходинка до особистого  
росту учнів”*



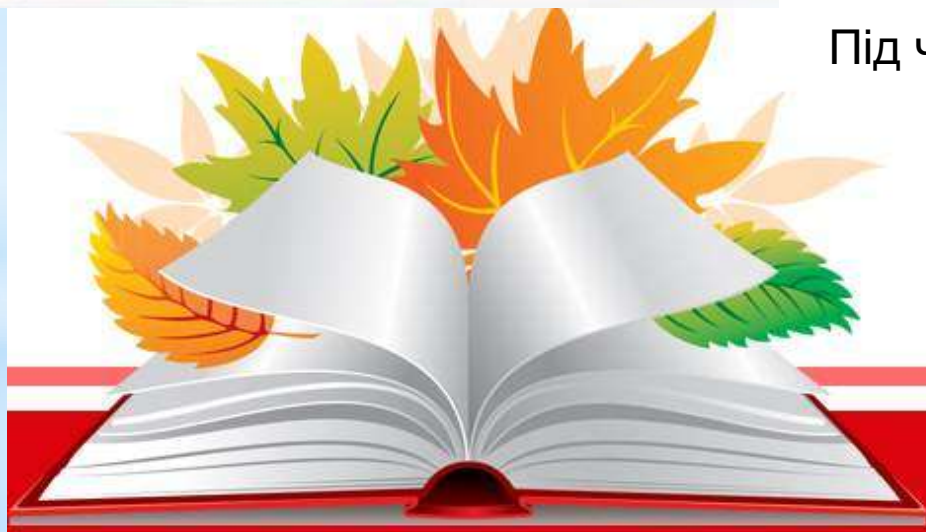
# **Позаурочна діяльність**



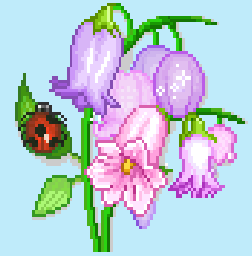
**Щороку учні школи беруть  
участь у Всеукраїнському  
фізичному конкурсі  
“Левеня”**



Під час проведення конкурсу "Левеня"



# ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ТИЖНЯ ФІЗИКИ І МАТЕМАТИКИ



Вір у дитину! Без віри в дитину,  
без довіри до неї вся педагогічна  
мудрість, усі методи та прийоми  
навчання і виховання руйнуються,  
як будиночки з піску.

(Ш.О.Амонашвілі)



***ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНОЇ  
РОБОТИ У 7 КЛАСІ НА ТЕМУ:  
«Визначення густини твердих тіл  
і рідин»***







\* «Ланцюжок» формул

\*  $I = q/t$

\*  $q = A/t$

\*  $A = I \cdot t$

\*  $U = I \cdot R$

\*  $I = U/R$

\*  $R = \rho \cdot l / S$

\*  $\rho = R \cdot S / l$

\*  $R = U / I$

\*  $R = \rho \cdot l / S$

$\rho$

\* Відкритий клас

потужність





2012/12/14 09:55 AM



Handwritten mathematical formulas on the chalkboard:

- $U = \frac{1}{C}$
- $A = U \cdot q$
- $J = \frac{1}{R}$
- $f = \frac{1}{T}$
- $A = U \cdot I \cdot t$
- $I = \frac{U}{R}$
- $150x = 1 \text{ Bolt } 6$
- $1 \text{ Bolt } 209 = 4 \text{ Bolt } 209$
- $= 3 \text{ Bolt } 209$

2012/12/14 09:52 AM

Handwritten text on the back of a wooden chair: "ПІТАННЯ"

Handwritten text on the back of a wooden chair: "НОБЖІ"

За даними американських вчених, під час лекції учень засвоює всього лиш 5% матеріалу, під час читання – 10%, роботи з відео/аудіоматеріалами – 20%, під час демонстрації – 30%, під час дискусії – 50%, під час практики – 75%, а коли учень **підвищення ККД** навчався інших чи відразу застосовує знання – 90%.

**процесу засвоєння інформації:**



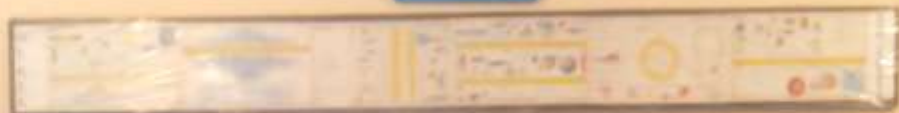
Лабораторная работа №10  
Тема: Возникновение...  
Логические...

$$v = \frac{202}{...}$$





Лабораторна робота  
Своє життя КЖД  
пущи  
100%



Дізнаємося як  
 Лабораторна робота №8  
 Тематика: Визначення швидкості  
 твердих тіл і рідин

Дано:  $\rho = \frac{m}{V}$  |  $V =$   
 $v = at$  |  $\rho =$   
 $m =$   
 $t =$   
 $a = ?$

Teacher standing at the front of the classroom.

Students sitting at desks in the foreground, facing the blackboard.

Students sitting at desks in the background, facing the blackboard.



**“Не навчайте Ваших дітей так, як вчили Вас,  
тому що вони народилися в інший час”**

**Найбільш улюбленими формами  
навчання для дітей є:**

- дискусії;**
- розгадування кросвордів;**
- розв'язування практичних задач;**
- практичне дослідження  
фізичних явищ;**





Під час відпочинку на озері Шаян



\* **Вмій не тільки**  
Експерсія на водойми нашого села  
**працювати, а й**  
**відпочивати**



Під час роботи на навчально-дослідній ділянці



Участь у щорічному святі “Золотої осені”



Заняття екологічного гуртка на тему:  
“Виготовлення екологічно чистих іграшок до  
Новорічної ялинки”

# МОЇ ЗАОХОЧЕННЯ





*Світ чарівний!*

**Дякую за увагу!**

